מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- להכיר את מקורות חג הסיגד ואת משמעותו לקהילת ביתא ישראל
- לנתח קשר בין טקסט מקראי (נחמיה) לבין מנהגי החג וחוק המדינה
- לסדר ולהבין את רצף האירועים ההיסטוריים של העלייה מאתיופיה
- לתרגל כתיבה רפלקטיבית וטיעון מנומק סביב זהות, שייכות ומסורת

גרסה רגילה – כל הפריטים.

חלק א' – פרק 1 • מהו חג הסיגד: מושגי יסוד – שאלות פתיחה

1. ב – השתחוות וסגידה
2. ב – אורית
3. ב – הקס

חלק ב' – פרק 1 • מהו חג הסיגד: מושגי יסוד – תרגול והבנה

1. חמישים (50)
2. הר
3. 2008

חלק ג' – פרק 1 • מהו חג הסיגד: מושגי יסוד – התאמה ושאלות אמת/שקר

1. 1 – ד (השתחוות וסגידה בשפת געז)
2. 2 – ה (ספר התורה של קהילת ביתא ישראל)
3. 3 – ב (מנהיג דתי ורוחני של הקהילה)
4. 4 – א (הטיילת בירושלים שבה נערכת היום התפילה המרכזית)
5. 5 – ג (תאריך חג הסיגד)

חלק ד' – פרק 1 • מהו חג הסיגד: מושגי יסוד – נכון או לא נכון

1. נכון – כך נכתב באתר: הסיגד הוא חג של קהילת ביתא ישראל.
2. לא נכון – באתר נכתב שעלו להר גבוה, ולא נמוך.
3. נכון – כך מוסבר בעמוד הראשי של האתר.

חלק ה' – פרק 2 • תחנת מקורות: נחמיה וחוק הסיגד – הבנה והיכרות עם הטקסט

1. ב – לעזרא הסופר
2. א – מהבוקר עד חצות היום
3. ב – צמו ולבשו שקים
4. ג – לאכול מעדנים ולשלוח מנות כי היום קדוש
5. ב – הסכם כתוב וחתום (אמנה)

חלק ו' – פרק 2 • תחנת מקורות: נחמיה וחוק הסיגד – קישור בין המקורות

1. אמנה
2. קוראת
3. בחירה

חלק ז' – פרק 2 • תחנת מקורות: נחמיה וחוק הסיגד – התאמת מושגים

1. 1 – ה (המקום בירושלים שבו התאסף העם לשמוע את התורה)
2. 2 – ד (הסכם כתוב לחידוש הברית עם ה')
3. 3 – ב (כינוי לנחמיה, המנהיג שדיבר אל העם)
4. 4 – ג (המקום בירושלים שבו מתקיימת היום התפילה המרכזית בסיגד)
5. 5 – א (ספר התורה של קהילת ביתא ישראל, הנקרא בחג)

חלק ח' – פרק 2 • תחנת מקורות: נחמיה וחוק הסיגד – חשיבה והשוואה

1. תשובה טובה תסביר שהצום מבטא תפילה והתוודות, והשמחה מבטאת חידוש הברית והתקווה - כמו בנחמיה
2. אמנה היא הסכם כתוב לחידוש הברית; בסיגד הקהילה מחדשת את הקשר לתורה ולירושלים בדרך דומה
3. דומה: התכנסות, קריאה בתורה, צום, תפילה. שונה: הזמן, המקום, האורית מול ספר התורה, וההקשר ההיסטורי
4. בעד: מכבד את חופש הבחירה ואת מי שלא מכיר את המסורת. נגד: עלול להחליש את מעמד החג ואת ההכרה הציבורית בו

חלק ט' – פרק 3 • ציר זמן ומסע: מאתיופיה לישראל – זיכרון מהציר

1. א – 1862
2. ב – מבצע שבא

חלק י' – פרק 3 • ציר זמן ומסע: מאתיופיה לישראל – בודקים את הציר

1. נכון – כך מצוין בציר הזמן באתר
2. לא נכון – לפי האתר המבצע ארך 36 שעות בלבד
3. נכון – האתר מתאר שמירה על המסורת במשך מאות שנים באתיופיה

חלק י"א – פרק 3 • ציר זמן ומסע: מאתיופיה לישראל – משלימים פרטים

1. 2008
2. סודן

חלק י"ב – פרק 3 • ציר זמן ומסע: מאתיופיה לישראל – מתאימים תקופות

1 – ב (הכרה בזכות לעלות לפי חוק השבות)
2 – ה (מבצע משה)
3 – ד (מבצע שלמה)
4 – א (חקיקת חוק חג הסיגד)
5 – ג (המסע ברגל לסודן)

חלק י"ג – פרק 4 • זהות ושייכות: כתיבה רפלקטיבית – הבנה והיכרות עם הדף

1. א – לשוב לירושלים
2. א – זיכרון, אמונה ושייכות
3. א – לבחור 3 מילים שמתארות שייכות
4. א – שניהם קשורים לזהות ולזיכרון משותף של קהילה

חלק י"ד – פרק 4 • זהות ושייכות: כתיבה רפלקטיבית – מבנה הפסקה

1 – ד (הסבר קצר מה השייכות אומרת בשבילי)
2 – ג (תיאור רגע אחד שממחיש שייכות)
3 – ב (חיבור בין החוויה האישית לבין מה שלמדנו)
4 – ה (סיכום קצר שחוזר לרעיון המרכזי)
5 – א (מסורת ששמרה עליה קהילת ביתא ישראל במשך דורות)

חלק ט"ו – פרק 4 • זהות ושייכות: כתיבה רפלקטיבית – כתיבה אישית

1. פסקה מסודרת הכוללת את ארבעת החלקים, עם דוגמה אישית וחיבור ברור לחג הסיגד
2. תיאור אישי של מסורת או זיכרון משפחתי, עם הסבר למה הוא חשוב
3. רעיון מעשי אחד (למשל: לשתף ילד חדש, להקשיב, להזמין להצטרף) עם הסבר קצר
4. הסבר המחבר בין שלושת הרעיונות מתוך תוכן הדף, ודוגמה רלוונטית מחיי התלמיד/ה

חלק ט"ז – פרק 5 • קלפי דיון: מסורת קהילתית וחג ממלכתי – היכרות עם מבנה הדיון

1. לא נכון – עובדים בקבוצות של 4, כל אחד מקבל תפקיד
2. נכון – כך מוגדר בקלפי הדיון
3. נכון – כך נקבע בכללי המשחק
4. לא נכון – חשוב להקשיב, לכבד ולנמק

חלק י"ז – פרק 5 • קלפי דיון: מסורת קהילתית וחג ממלכתי – תפקידים ופותחי משפט

1 – ד (תומכים בטענה ומביאים נימוקים)
2 – ג (מתנגדים לטענה ומביאים נימוקים אחרים)
3 – ב (שואלים שאלות כדי להבהיר את הטענות)
4 – א (מסכמים את עיקרי הדיון בסוף)

חלק י"ח – פרק 5 • קלפי דיון: מסורת קהילתית וחג ממלכתי – תרגול פותחי משפט

1. אבל
2. לכן

חלק י"ט – פרק 5 • קלפי דיון: מסורת קהילתית וחג ממלכתי – כתיבת טיעון קצר

1. לדוגמה: לדעתי עדיף ללמוד משיחה עם אדם, כי אפשר לשאול אותו שאלות ולשמוע סיפור אישי
2. לדוגמה: אמנם שיחה עם אדם מעניינת, אבל סרטון מאפשר לראות תמונות ומקומות שקשה להראות בשיחה

חלק כ' – חזרה מסכמת – שאלות מסכמות

1. ב – 50 יום
2. ב – השתחוות וסגידה
3. ב – ספר התורה של הקהילה בשפת געז
4. ב – בטיילת ארמון הנציב בירושלים
5. ב – עזרא הסופר
6. ג – מבצע משה
7. ב – שהחג הוא חג המדינה ויום בחירה
8. ב – שניהם כוללים התכנסות, קריאה בתורה וחידוש ברית

כרטיס יציאה – מה לחפש

- התשובה כוללת לפחות שני שלבים מסדר היום: טבילה/בגדים לבנים, עלייה להר, קריאה באורית, צום ותפילה, ירידה וסעודה חגיגית
- התשובה מזכירה לפחות אחד מהיסודות המשותפים: התכנסות העם, קריאה בתורה, צום, התוודות או חידוש ברית
- שני אירועים אמיתיים מציר הזמן (למשל המסע לסודן ומבצע משה) מופיעים בסדר הכרונולוגי הנכון

טיפים להפעלה:

- אפשר לחלק את החוברת לשלושה-ארבעה שיעורים: פרקים 1-2 יחד, פרק 3 כעבודת חקר קצרה, פרקים 4-5 כשיעור דיון וכתיבה
- לתלמידים שמתקשים אפשר לצפות קודם בסרטון הקצר מהמסלול היסודי כדי לבסס מושגי יסוד לפני המעבר לטקסטים של נחמיה
- בפעילות קלפי הדיון כדאי לחלק תפקידים מראש ולהזכיר את פותחי המשפט הנתונים באתר כדי לעזור לתלמידים מתקשים בניסוח
- לפני הצפייה בסרטון על הדרך דרך סודן יש להזכיר לכיתה שמדובר בתוכן רגיש, ולאפשר שיחה פתוחה לאחר הצפייה

חוברת תרגול – חג הסיגד

חג הסיגד · אתר לכיתה – יסודי וחט״ב

חט״ב · רגיל

תוכן החוברת

1. פרק 1 – מהו חג הסיגד: מושגי יסוד
2. פרק 2 – תחנת מקורות: נחמיה וחוק הסיגד
3. פרק 3 – ציר זמן ומסע: מאתיופיה לישראל
4. פרק 4 – זהות ושייכות: כתיבה רפלקטיבית
5. פרק 5 – קלפי דיון: מסורת קהילתית וחג ממלכתי

שם: _____ כיתה: _____

יצרה: רוית ראש בן ישי

חוברת תרגול – חג הסיגד

חוברת התלמיד/ה רגיל

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

בחוברת הזו תעברו פרק אחר פרק על חג הסיגד - מהמושגים הבסיסיים, דרך המקורות וההיסטוריה, ועד לכתיבה אישית ודיון. אפשר לעבוד לבד או בזוגות, ולחזור לסרטונים ולדפים באתר כדי לבדוק תשובות. בכל פרק יש גם שאלה שמזמינה אתכם לחשוב ולא רק לזכור.

1 חלק א' – פרק 1 • מהו חג הסיגד: מושגי יסוד – שאלות פתיחה

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מה פירושה של המילה "סיגד" בשפת געז?

א) שמחה וריקוד ב) השתחוות וסגידה ג) קציר ואסיף ד) ברית ואמנה

2. ספר התורה של קהילת ביתא ישראל, הכתוב בשפת געז, נקרא:

א) תלמוד ב) אורית ג) משנה ד) זוהר

3. מי מוביל את התפילה בחג הסיגד ומוציא את ספר האורית?

א) הרב ב) הקס ג) השופט ד) המלך

2 חלק ב' – פרק 1 • מהו חג הסיגד: מושגי יסוד – תרגול והבנה

השלימו את המילה החסרה.

1. חג הסיגד חל _____ יום אחרי יום הכיפורים

2. בעבר עלו בני הקהילה ל _____ גבוה כדי לצום, להתפלל ולשמוע את הקסים קוראים באורית

3. מאז שנת _____ הסיגד הוא חג ממלכתי בישראל

3 חלק ג' – פרק 1 • מהו חג הסיגד: מושגי יסוד – התאמה ושאלות אמת/שקר

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. סיגד	___	**א.** הטיילת בירושלים שבה נערכת היום התפילה המרכזית
2. אורית	___	**ב.** מנהיג דתי ורוחני של הקהילה
3. קס	___	**ג.** תאריך חג הסיגד
4. ארמון הנציב	___	**ד.** השתחוות וסגידה בשפת געז
5. כ"ט בחשוון	___	**ה.** ספר התורה של קהילת ביתא ישראל

4 חלק ד' – פרק 1 • מהו חג הסיגד: מושגי יסוד – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	הסיגד הוא חג של קהילת ביתא ישראל, יהודי אתיופיה	☐	☐
2	בחג הסיגד נהגו לעלות להר נמוך וקרוב לכפר	☐	☐
3	ההר שאליו עלו בני הקהילה נחשב זכר למעמד הר סיני	☐	☐

5 חלק ה' – פרק 2 • תחנת מקורות: נחמיה וחוק הסיגד – הבנה והיכרות עם הטקסט

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. למי פנה העם וביקש להביא את ספר התורה?

א) למלך ב) לעזרא הסופר ג) לנחמיה ד) לקס

2. באיזה חלק מהיום קראו בתורה ליד שער המים?

א) מהבוקר עד חצות היום ב) בלילה ג) אחרי הצום ד) בשבת

3. מה עשה העם ביום עשרים וארבעה לחודש, לפי נחמיה ט?

א) חגגו בשמחה גדולה ב) צמו ולבשו שקים ג) יצאו למלחמה ד) בנו מחדש את החומה

4. מה אמרו נחמיה ועזרא לעם לעשות ביום שבו קראו בתורה?

א) להתאבל ולבכות ב) לצום עד הערב ג) לאכול מעדנים ולשלוח מנות כי היום קדוש

ד) לקרוע בגדים

5. מה נכרת בסוף התהליך המתואר בנחמיה י, א, בין העם לאלוהיו?

א) מלחמה ב) הסכם כתוב וחתום (אמנה) ג) מס חדש ד) מגילה חדשה

6 חלק ו' – פרק 2 • תחנת מקורות: נחמיה וחוק הסיגד – קישור בין המקורות

השלימו את המילה החסרה.

1. העם והשרים כרתו _____ - הסכם כתוב וחתום לחידוש הברית עם ה'

2. בחג הסיגד, בדומה לימי נחמיה, הקהילה מתכנסת, _____ מהאורית, צמה ומתפללת

3. לפי חוק חג הסיגד, החג הוא יום _____ ולא יום שבתון חובה לכולם

7 חלק ז' – פרק 2 • תחנת מקורות: נחמיה וחוק הסיגד – התאמת מושגים

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. שער המים	___	**א.** ספר התורה של קהילת ביתא ישראל, הנקרא בחג
2. אמנה	___	**ב.** כינוי לנחמיה, המנהיג שדיבר אל העם
3. התרשתא	___	**ג.** המקום בירושלים שבו מתקיימת היום התפילה המרכזית בסיגד
4. ארמון הנציב	___	**ד.** הסכם כתוב לחידוש הברית עם ה'

5. האורית	___	**ה.** המקום בירושלים שבו התאסף העם לשמוע את התורה

8 חלק ח' – פרק 2 • תחנת מקורות: נחמיה וחוק הסיגד – חשיבה והשוואה

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. נחמיה ועזרא ביקשו מהעם לא להתאבל אלא לשמוח. מדוע, לדעתכם, גם בסיגד משלבים צום על ההר ואחריו חגיגה ושמחה?

2. הסבירו במילים שלכם מה זאת 'אמנה' בסיפור נחמיה, ולמה המושג הזה מתאים גם לחג הסיגד

3. מה דומה ומה שונה בין ההתכנסות המתוארת בנחמיה לבין ההתכנסות של הקהילה על ההר בסיגד?

4. החוק קבע שהסיגד הוא 'יום בחירה' ולא יום שבתון לכולם. כתבו טענה בעד הטענה הזו, וטענה נגדה

9 חלק ט' – פרק 3 • ציר זמן ומסע: מאתיופיה לישראל – זיכרון מהציר

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. באיזו שנה היה הניסיון הראשון של בני הקהילה לצאת לכיוון ירושלים?

א) 1862 ב) 1975 ג) 1985 ד) 2008

2. איך נקרא גם המבצע שהתקיים במרץ 1985?

א) מבצע משה ב) מבצע שבא ג) מבצע שלמה ד) חוק הסיגד

10 חלק י' – פרק 3 • ציר זמן ומסע: מאתיופיה לישראל – בודקים את הציר

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	מבצע משה התקיים בין נובמבר 1984 לינואר 1985	☐	☐
2	מבצע שלמה נמשך כמעט שנה שלמה	☐	☐
3	קהילת ביתא ישראל שמרה על התורה והחלום לשוב לירושלים עוד לפני המבצעים	☐	☐

11 חלק י"א – פרק 3 • ציר זמן ומסע: מאתיופיה לישראל – משלימים פרטים

השלימו את המילה החסרה.

1. חוק חג הסיגד נחקק בשנת _____

2. לפני המבצעים, רבים מבני הקהילה הלכו ברגל למחנות פליטים ב _____

12 חלק י"ב – פרק 3 • ציר זמן ומסע: מאתיופיה לישראל – מתאימים תקופות

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. 1973–1975	___	**א.** חקיקת חוק חג הסיגד
2. 1984–1985	___	**ב.** הכרה בזכות לעלות לפי חוק השבות
3. 1991	___	**ג.** המסע ברגל לסודן
4. 2008	___	**ד.** מבצע שלמה
5. סוף שנות ה-70 עד 1985	___	**ה.** מבצע משה

13 חלק י"ג – פרק 4 • זהות ושייכות: כתיבה רפלקטיבית – הבנה והיכרות עם הדף

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מה ביקשו בני ביתא ישראל כשעלו להר מדי שנה בחג הסיגד?

(א) לשוב לירושלים (ב) לבנות בית חדש (ג) לפגוש את הקיסר (ד) ללמוד שפה חדשה

2. אילו שלושה דברים נפגשים, לפי הדף, בחג הסיגד?

(א) זיכרון, אמונה ושייכות (ב) ספורט, מוזיקה ואוכל (ג) עבודה, לימוד ומנוחה
(ד) קניות, נסיעות ומשחקים

3. מה מתבקשים התלמידים לעשות בתרגיל הראשון בדף 'זהות ושייכות'?

(א) לבחור 3 מילים שמתארות שייכות (ב) לכתוב 10 עובדות על אתיופיה (ג) לצייר מטרייה
(ד) לענות על חידון עם ציון

4. מהו הקשר בין החלום לשוב לירושלים לבין נושא השייכות בדף?

(א) שניהם קשורים לזהות ולזיכרון משותף של קהילה (ב) אין ביניהם שום קשר (ג) החלום שייך רק לקסים
(ד) ירושלים מוזכרת רק כמקום על המפה

14 חלק י"ד – פרק 4 • זהות ושייכות: כתיבה רפלקטיבית – מבנה הפסקה

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. משפט פתיחה	____	**א.** מסורת ששמרה עליה קהילת ביתא ישראל במשך דורות
2. דוגמה מהחיים שלי	____	**ב.** חיבור בין החוויה האישית לבין מה שלמדנו
3. קישור לחג הסיגד או לסרטון	____	**ג.** תיאור רגע אחד שממחיש שייכות
4. משפט סיום	____	**ד.** הסבר קצר מה השייכות אומרת בשבילי
5. החלום לשוב לירושלים	____	**ה.** סיכום קצר שחוזר לרעיון המרכזי

15 חלק ט"ו – פרק 4 • זהות ושייכות: כתיבה רפלקטיבית – כתיבה אישית

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. כתבו פסקה קצרה (4-5 משפטים) לפי המבנה המוצע באתר: פתיחה, דוגמה מהחיים שלי, קישור לחג הסיגד או לסרטון, משפט סיום - על המשפט 'אני מרגיש/ה שייך/ת כאשר...'

2. בני ביתא ישראל שמרו על החלום לשוב לירושלים במשך דורות. כתבו: איזה חלום, מסורת או זיכרון שומרים במשפחה שלכם?

3. מה כל אחד מאיתנו יכול לעשות כדי שאחרים ירגישו שייכים - בכיתה, בבית הספר או בשכונה? הציעו רעיון אחד והסבירו איך הוא עוזר

4. הסבירו במילים שלכם איך זיכרון, אמונה ושייכות מתחברים יחד בחג הסיגד, ותנו דוגמה דומה מהחברה או הקהילה שלכם

16 חלק ט״ז – פרק 5 • קלפי דיון: מסורת קהילתית וחג ממלכתי – היכרות עם מבנה הדיון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	בקלפי הדיון עובדים לבד, בלי קבוצה	☐	☐
2	בכל קבוצה יש ארבעה תפקידים: בעד, נגד, שואלים ומסכמים	☐	☐
3	לכל צד בדיון יש דקה וחצי לטעון את טענתו	☐	☐
4	בדיון מותר לא להקשיב לצד השני ולקטוע אותו	☐	☐

17 חלק י״ז – פרק 5 • קלפי דיון: מסורת קהילתית וחג ממלכתי – תפקידים ופותחי משפט

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. בעד	___	**א.** מסכמים את עיקרי הדיון בסוף
2. נגד	___	**ב.** שואלים שאלות כדי להבהיר את הטענות
3. שואלים	___	**ג.** מתנגדים לטענה ומביאים נימוקים אחרים
4. מסכמים	___	**ד.** תומכים בטענה ומביאים נימוקים

18 חלק י״ח – פרק 5 • קלפי דיון: מסורת קהילתית וחג ממלכתי – תרגול פותחי משפט

השלימו את המילה החסרה.

1. אחד מפותחי המשפט לטיעון הוא: ״אמנם… _____ ״

2. פותח משפט נוסף: ״בסרטון ראינו ש…, ו _____ ״

19 חלק י״ט – פרק 5 • קלפי דיון: מסורת קהילתית וחג ממלכתי – כתיבת טיעון קצר

ענו בקצרה.

1. כתבו משפט אחד בתפקיד "בעד" לטענה: "עדיף ללמוד על חג משיחה עם אדם מאשר מסרטון". השתמשו באחד מפותחי המשפט

2. כתבו משפט אחד בתפקיד "נגד" לאותה טענה

20 חלק כ' – חזרה מסכמת – שאלות מסכמות

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. חג הסיגד חל כמה ימים אחרי יום הכיפורים?

א) 30 יום ב) 50 יום ג) 70 יום ד) 100 יום

2. מה פירוש המילה "סיגד" בשפת געז?

א) שמחה ב) השתחוות וסגידה ג) תקווה ד) תפילה לגשם

3. מהי ה"אורית"?

א) שם הקס הראשי ב) ספר התורה של הקהילה בשפת געז ג) שם ההר שעולים אליו
ד) תהלוכה עם מטריות

4. איפה נערכת היום התפילה המרכזית של חג הסיגד?

א) בהר הבית עצמו ב) בטיילת ארמון הנציב בירושלים ג) בכפרים באתיופיה ד) בסודן

5. לפי ספר נחמיה, מי קרא לעם מתוך ספר התורה ליד שער המים?

א) נחמיה ב) עזרא הסופר ג) הלויים ד) המלך

6. איזה מבצע עלייה התרחש בשנים 1984–1985?

א) מבצע שלמה ב) מבצע שבא ג) מבצע משה ד) מבצע יהושע

7. מה קבע חוק חג הסיגד משנת 2008?

א) שהחג הוא יום שבתון לכולם ב) שהחג הוא חג המדינה ויום בחירה ג) שהחג יצוין רק באתיופיה
ד) שהחג בוטל

8. מה המשותף בין מעמד "האמנה" בימי נחמיה לבין טקס הסיגד?

א) שניהם כוללים מרוץ ספורט ב) שניהם כוללים התכנסות, קריאה בתורה וחידוש ברית
ג) שניהם מתקיימים רק בלילה ד) אין שום קשר ביניהם

כרטיס יציאה

תארו בשתי-שלוש משפטים מה קורה ביום הסיגד - מהבוקר ועד הערב

הסבירו בעזרת דוגמה אחת את הקשר בין סיפור נחמיה לבין חג הסיגד

כתבו שני אירועים מרכזיים בדרך מאתיופיה לישראל וסדרו אותם לפי זמן

איך הרגשתי בשיעור? 😀 🙂 😐 ☹️